

**Školský špeciálny pedagóg :** Mgr. Ružena Fullajtárová

**Školský špeciálny pedagóg** je odborný pracovník, ktorý je v zmysle organizačného poriadku SOŠ priamo podriadený riaditeľovi SOŠ.. Podľa § 22 Zákona .č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálno-pedagogického individuálneho, skupinového alebo hromadného poradenstva a intervencie žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Úlohou ŠŠP je pracovať so žiakmi, ktorým bolo odborným lekárom diagnostikované zdravotné znevýhodnenie alebo im boli odborníkmi v poradenskom zariadení CPPPaP diagnostikované špeciálne výchovnovzdelávacie potreby - špecifické poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia,...); porucha správania; poskytovať poradenstvo a pomoc žiakom, ktorí majú zmyslové postihnutie, žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou, s intelektovým nadaním, deťom so sociálne znevýhodneného prostredia.

Na základe odporúčania poradenského zariadenia sa žiaci s vyššie spomenutými znevýhodneniami môžu vzdelávať formou individuálnej integrácie – individuálneho začlenenia v bežnej triede SOŠ , ak o začlenenie požiada zákonný zástupca žiaka.

Pôsobenie školského špeciálneho pedagóga vychádza z práv dieťaťa na prístup k vzdelaniu a k výchove a na základe platných zákonov a vyhlášok umožňuje vzdelanie zdravotne znevýhodneným žiakom osvojením si princípu rešpektovania individuality každého dieťaťa.

Hlavnou náplňou práce školského špeciálneho pedagóga na škole je priama práca so žiakmi (individuálna, pomoc žiakom), ktorým boli diagnostikované špeciálne výchovnovzdelávacie potreby , špecifické vývinové poruchy učenia, poruchy správania, priama práca so žiakmi, ktorí majú z rôznych dôvodov problémy v učení, správaní, so žiakmi s intelektovým nadaním.

### Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje :

- poskytovanie špeciálno-pedagogického poradenstva a konzultácií žiakom, zákonným zástupcom žiakov a pedagogickým zamestnancom
- odporúčenie rodičom diagnostikovať a reidiagnostikovať žiakov (podľa potreby a daných predpisov), zabezpečenie odborného servisu , účasť pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov so ŠVVP
- pomoc triednym učiteľom pri vypracovaní IVVP pre individuálne začlenených žiakov
- v prípade potreby pomôcky žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (tabuľky a pod.)
- účasť na vyučovaní podľa potreby a požiadaviek vyučujúcich , s cieľom bližšie spoznať triedu, jednotlivých žiakov, pozorovať ich prácu na vyučovacej hodine, zabezpečenie sociálnej diagnostiky
- sprostredkovanie pedagogických, psychologických, psychoterapeutických, sociálnych reedukačných služieb žiakom a zákonným zástupcom
- prípravu a zhromažďovanie materiálov pre prácu so žiakmi v spolupráci s vyučujúcimi (pracovné materiály, výukové programy, didaktické pomôcky, cvičenia a pod.).
- poradenstvo – interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti špeciálnej pedagogiky podľa potreby a požiadaviek vyučujúcich
- konzultácie a spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení – CPPPaP, CŠPP
- spoluprácu s učiteľmi - usmerňovanie ich práce so začlenenými žiakmi
- zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizáciu dokumentácie k jednotlivým žiakom so ŠVVP
- aktualizáciu údajov v ASC agende
- úzku spoluprácu s výchovnou poradkyňou ZŠ pri organizačnom zabezpečení a prijímaní žiakov so ŠVVP na stredné školy
- spoluprácu pri organizovaní zápisu do 1.ročníka

### Ako pracuje školský špeciálny pedagóg?

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne - na vyučovacej hodine alebo mimo triedy. Individuálna špeciálno-pedagogická reedukácia je zameraná na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukačné hodiny a konzultácie u každého žiaka sú prispôsobené výsledkom psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiky, to znamená, že sú zamerané na tie oblasti, v ktorých majú títo žiaci deficity: správny systém učenia , optimálne využitie času pri vzdelávaní, techniku čítania odborného textu , porozumenie čítanému textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj číselných predstáv, základných matematických operácií a pod.

Dôležitá je aj kontrola pripravenosti žiaka na vyučovanie, kontrola pravidelnej domácej prípravy a plnenie odporúčaní CPPPaP.